

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
кандидат политических наук, доцент К.А. Подрезов



2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

Диссертация «Учебники русской грамоты для национальных школ СССР 1938-1991 гг.: общее и особенное» выполнена в институте инновационных образовательных практик федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

В период подготовки диссертации соискатель Егорова Анастасия Юрьевна работала в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого») в институте детства в должности старшего преподавателя.

В 2019 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность образовательной программы «Управление качеством образования», в 2024 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и

педагогические науки направленность Общая педагогика, история педагогики и образования с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Ромашина Екатерина Юрьевна.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Актуальность темы и направленность исследования обусловлена наличием противоречия между потребностью в актуализации имеющегося в отечественной дидактике и методике опыта составления книг для начального обучения русскому языку детей разных национальностей и языковой принадлежности и недостаточной изученностью этого опыта современной историко-педагогической наукой.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса: определении темы и проблемы исследования; выявлении, отборе и анализе литературы; выборе и обосновании методологической базы исследовательской деятельности; разработке структуры и логики диссертационной работы; обработке, систематизации и интерпретации полученных данных; обобщении результатов и формулировании выводов; презентации и публичном представлении промежуточных и итоговых результатов исследования в докладах на конференциях различного уровня и публикациях автора.

Степень достоверности результатов проведенного исследования определена опорой на имеющиеся методологические и теоретические основы; адекватностью общей логики данной исследовательской работы; соответствием методов исследования его объекту, предмету, цели и задачам; широтой источниковой базы; комплексным и системным анализом историко-педагогической литературы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены сущностные характеристики и основные тенденции языковой политики СССР в период с 1938 по 1991 г., их влияние на статус русского языка в союзных и автономных республиках, процессы создания школьных учебных пособий;
- выделены и описаны направления и этапы развития методики обучения русскому языку в национальной школе СССР, отражение данного процесса в формировании теории учебника для различных республик и регионов;
- разработана модель анализа букварей для национальных школ СССР;
- осуществлен сравнительный анализ корпуса учебников русской грамоты для национальных школ СССР 1938-1991 гг., определено наличие в них общего дидактического и методического «ядра» и отличительных особенностей в пособиях различных республик и регионов;
- определены основные тенденции и этапы динамического развития учебных пособий по русскому языку для национальных школ СССР под влиянием внешних и внутренних факторов;
- реконструирован методический опыт создания и совершенствования учебников русской грамоты для национальных школ СССР.

Теоретическая значимость исследования состоит в получении нового историко-педагогического знания о процессе создания и совершенствования пособий по начальному обучению русскому языку в национальной школе СССР под влиянием изменений в государственной языковой политике и развития методик обучения русскому языку как неродному.

В научный оборот введен массив фактографических материалов, полученных в результате комплексного анализа значительного корпуса учебников русской грамоты, ранее не рассматривавшихся историками образования, что дает возможность сформировать более полное

представление о процессах становления и развития учебного книгоиздания в СССР, реконструировать методический опыт авторов.

Применение комплекса исследовательских методов и подходов позволило сформировать интегративное (историко-культурное и дидактическое) представление о наличии «ядра» и «периферии» в содержании и оформлении рассмотренных учебных пособий.

Применение комплекса исследовательских методов и подходов позволило сформировать интегративное (историко-культурное и дидактическое) представление о наличии «ядра» и «периферии» в содержании и оформлении рассмотренных учебных пособий.

Разработанный исследовательский инструментарий может быть применен для структурно-функционального, социокультурного, визуально-антропологического анализа и экспертизы учебной литературы – в том числе современной.

Выявленные вариативные и инвариантные взаимосвязи между структурными компонентами и дидактическими функциями букварей для национальных школ и динамикой государственной языковой политики рассмотренного периода демонстрируют механизмы создания пособий для первоначального обучения грамоте в их исторической эволюции и раскрывают возможности целенаправленного моделирования и конструирования учебника как дидактической системы.

Полученные результаты расширяют спектр дальнейших историко-педагогических исследований в области букваристики и методик отдельных предметов, позволяют увидеть социально-педагогическое значение общего дизайна учебных изданий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модели анализа букварей для национальных школ СССР; выявлении общих и отличительных черт учебных пособий различных регионов и республик, что позволяет повысить уровень подготовки студентов и профессиональной переподготовки учителей начальных классов и русского языка в школах с

разнородным составом учащихся и педагогов, работающих с разнородным составом учащихся в национальных школах с неродным русским языком; результаты исследования могут быть востребованы методистами – практиками и авторами пособий для национальной школы.

Соответствие диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Представленная Анастасией Юрьевной Егоровой диссертационная работа посвящена выявлению общего и особенного в учебниках русской грамоты для национальных школ различных регионов и республик СССР с 1938 по 1991 г., а также реконструированию методического опыта их создания под влиянием социально-политических, социокультурных и дидактических факторов, что соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Все публикации полностью соответствуют теме диссертационного исследования и раскрывают ее основные положения. Содержание диссертационной работы отражено в 15 публикациях, пять из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК:

1. Егорова, А.Ю. «Начинается земля, как известно, от Кремля»: город в азбуках и букварях национальных школ СССР 1940-1991 гг. / А. Ю. Егорова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2021. – № 62. – С. 72-81.

2. Егорова, А.Ю. Буквари для национальных школ СССР 1938-1949 гг.: общее и особенное / А.Ю. Егорова // Преподаватель XXI век. – 2024. – № 3-4.

3. Егорова, А. Ю. Методика преподавания русского языка в национальных школах СССР 1950-1970-х гг.: общие подходы и региональные особенности / А. Ю. Егорова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2025. – № 1(73). – С. 216-221.

4. Егорова, А. Ю. Пособия по русской грамоте для национальных школ в СССР: модель анализа / А. Ю. Егорова, Е. Ю. Ромашина // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2025. – № 1. – С. 3469.

5. Егорова, А. Ю. Что такое хорошо и что такое плохо?: «Идеальный» ребенок в букварях для национальных школ СССР 1950-1970-х гг / А. Ю. Егорова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2025. – № 76. – С. 38-47.

Диссертация «Учебники русской грамоты для национальных школ СССР 1938-1991 гг.: общее и особенное» Егоровой Анастасии Юрьевны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании ученого совета института инновационных образовательных практик федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Присутствовало на ученом совете: 13 человек. Результаты голосования: «за» - 13 человек, «против» - нет, «воздержались» - нет, протокол №7 от «23» июня 2025 г.

Директор института
инновационных образовательных
практик, доцент, кандидат педагогических наук

Е.И. Белянкова



Подпись Белянковой Е.И.

Веряю. Начальник отдела
производства и связи